

## Szkoła podstawowa

Klasa VI

Temat zajęć: **Świat zawodów bez tajemnic.**

Czas: 3 x 45 min.

Cele:

1. Zapoznanie uczestników z tematyką zawodoznawczą – specyfiką określonych profesji oraz zawodów przyszłości.
2. Wskazanie źródeł informacji o zawodach.
3. Pobudzenie uczestników do refleksji nad własną przyszłością zawodową.

Pomoce: programy komputerowe firmy Progra: **Labirynt zawodów, Spacery po zawodach, eSzOK**, komputer dla prowadzącego, projektor, tablica, kartki papieru formatu A4, samoprzylepne karteczki formatu ¼ A4, brystol, magnesy, stoper lub zegarek, załącznik 1., załącznik 2.

Przebieg zajęć:

- I. Prowadzący wita uczestników oraz wprowadza ich w tematykę zajęć. Przedstawia im cel oraz przebieg zajęć, a także korzyści wynikające z uczestnictwa w zajęciach.
- II. Prowadzący aktywizuje grupę, rozpoczynając burzę mózgów na temat: „Czym jest zawód?”
  1. Prowadzący pyta uczestników, czym według nich jest zawód.
  2. Uczestnicy poprzez zgłaszanie się, prezentują swoje propozycje związane z definicją zawodu.
  3. Prowadzący wraz z uczestnikami wypracowują wspólną definicję zawodu. Prowadzący zapisuje na tablicy propozycje uczniów, tworząc z nich tzw. mapę myśli, z centralnie ułożonym słowem „zawód”. Następnie podsumowuje burzę mózgów, prezentując definicję zawodu, np.:  
*Zawód to zbiór zadań i czynności wykonywanych przez pracownika. Wykonywanie zawodu stanowi dla pracownika źródło dochodów. Aby móc wykonywać określony zawód, pracownik musi posiadać odpowiednią wiedzę, umiejętności oraz cechy, które zdobywa i rozwija w szkole oraz podczas praktyk zawodowych.*
- III. Prowadzący rozpoczyna prezentację na temat świata zawodów, przewodnika po zawodach oraz klasyfikacji zawodów szkolnych z wykorzystaniem programu **Labirynt zawodów**.
  1. Prowadzący uruchamia program Labirynt zawodów oraz przedstawia uczestnikom następujące treści z zasobów informacji zawodowej (proponowane treści, znajdują się w programie w części występującej po *Niewerbalnym Teście*

Świat zawodów bez tajemnic.

*Predyspozycji i Zainteresowań Zawodowych*, warto więc przygotować prezentację przez zajęciami, pomijając wskazany wyżej test):

- Ogólny opis świata zawodów
  - Schemat ogólnej struktury Przewodnika po Zawodach
  - Klasyfikacja Zawodów Szkolnych
2. Po przedstawieniu treści prowadzący podsumowuje ten etap zajęć, podkreślając, że świat zawodów jest bardzo różnorodny. Składa się on z branż zawodowych, w skład których wchodzi wiele zawodów. Ponadto podkreśla, że aby wybrać właściwy zawód, istotne jest dokładne poznanie specyfiki zawodów w zakresie wykonywanych czynności i zadań a także wiedzy i umiejętności, które trzeba w ich zakresie zdobyć.

#### IV. Ćwiczenie: „Zawodowy mix”

1. Prowadzący dzieli uczniów na 5 zespołów.
2. Każdy z zespołów otrzymuje kartkę papieru formatu A4.
3. Prowadzący przekazuje uczniom instrukcję do ćwiczenia. Uczniowie w ciągu 3 min mają wypisać na otrzymanej kartce jak najwięcej znanych im nazw zawodów. W momencie, gdy prowadzący powie „start”, uczniowie zaczynają pracę. Po upływie 3 min (prowadzący musi kontrolować czas, włączając stoper lub patrząc na zegarek), prowadzący mówi „stop” i uczniowie kończą wypisywanie nazw zawodów.
4. Prowadzący prosi uczestników o zliczenie wymienionych przez siebie nazw zawodów i zapisanie uzyskanej liczby na kartce.
5. Prowadzący po kolei pyta grupy, ile zawodów wypisały i prosi o ich przeczytanie. Grupa wybiera zatem swojego przedstawiciela, który prezentuje jej pracę. Wygrywa grupa, która podała największą liczbę zawodów. Warto jest nagrodzić grupę oklaskami.
6. Prowadzący podsumowuje ćwiczenie, podkreślając, że zawodów jest bardzo wiele, a w związku z zachodzącymi w świecie zmianami, nieustannie pojawiają się nowe profesje. Wspomina również, że uczniowie będą mieli możliwość bliższego przyjrzenia się różnym grupom zawodów, poprzez obejrzenie prezentacji dotyczących określonych branż zawodowych.

#### V. Prezentacja branż zawodowych z wykorzystaniem programów z serii **Spacer po zawodach**.

1. Seria programów *Spacer po zawodach* zawiera prezentacje 170 zawodów z 17 branż zawodowych. Warto więc skupić się na ukazaniu uczniom tych, które najbardziej ich interesują lub wybrać kilka najbardziej popularnych branż, takich jak, np. *Ochrona zdrowia, Prawo i dziedziny pokrewne, Finanse i dziedziny pokrewne, Budownictwo i architektura, Handel, dziedziny pokrewne i usługi*. W zakresie określonych grup zawodów można wybrać kilka reprezentatywnych profesji i przedstawić je uczniom. Pierwszą branżę oraz zawód, którego będzie dotyczyła prezentacja może wybrać grupa, która wymieniła najwięcej zawodów w poprzednim ćwiczeniu.

Świat zawodów bez tajemnic.

## VI. Ćwiczenie: Kalambury - „Jaki to zawód?”

1. Prowadzący przygotowuje tablicę do gry w kalambury. Uczestnicy będą odgadywać nazwy zawodów przedstawianych za pomocą rysowanych na tablicy symboli.
2. Prowadzący dzieli uczestników na dwie grupy.
3. Prowadzący wybiera chętnego uczestnika, który rysuje na tablicy tabelkę z podziałem na dwie kolumny, opisane odpowiednio „Grupa 1.” oraz „Grupa 2.” W tabelce nauczyciel będzie zapisywał punkty otrzymywane przez obie drużyny, a na ich podstawie określi zwycięską grupę.
4. Prowadzący posiada wycięte karteczki z nazwami zawodów (załącznik 1.).
5. Prowadzący prosi pierwszą grupę o wydelegowanie swojego przedstawiciela, który najpierw losuje karteczkę z nazwą zawodu, a następnie rysując na tablicy, przedstawia określony zawód za pomocą symboli (nie może jednak zapisać na tablicy jego nazwy). Członkowie grupy pierwszej mają dwie minuty na odgadnięcie nazwy zawodu, który narysował ich przedstawiciel. Jeśli grupa odpowie poprawnie, zdobywa punkt, co nauczyciel zapisuje na tablicy, jeśli nie, nauczyciel podaje właściwą odpowiedź oraz zaprasza do zabawy grupę drugą.
6. Prowadzący podsumowuje ćwiczenie, wskazując na to, że każdy zawód posiada swoje specyficzne cechy i wyróżnia się na tle innych profesji zakresem zadań, wykonywanych czynności oraz charakterem pracy.

## VII. Prowadzący rozpoczyna prezentację na temat zawodów przyszłości z wykorzystaniem programu **eSzOK**

1. Prowadzący uruchamia program *eSzOK* oraz wybiera dział *Zawody przyszłości*.
2. Prowadzący wprowadza uczestników w tematykę zawodów przyszłości, wskazując, że są to zawody obecnie najbardziej poszukiwane na rynku pracy i w efekcie umożliwiające szybkie zdobycie pracy. Przeciwstawia je zawodom, które są coraz mniej popularne i będą stopniowo zanikać (np. introligator, bednarz, zdun). Przeobrażenia w zakresie świata zawodów tłumaczy faktem zmian, które zachodzą w świecie wiążą się, m. in. z rozwojem technologii, wykorzystywaniem maszyn, wzrostem wagi nauki i rozwoju, starzeniem się społeczeństwa, promocją zdrowego stylu życia itp.
3. Prowadzący wybiera z programu *eSzOK*, kilka zawodów przyszłości z określonych branż oraz przedstawia je uczestnikom, wykorzystując zawarte tu informacje na temat, np. wykonywanych zadań i czynności, ścieżki kształcenia, miejsc pracy.

## VIII. Ćwiczenie „Zawody przyszłości”

1. Prowadzący dzieli uczniów na 5 grup oraz rozdaje im kartki ze zdjęciami zawodów przyszłości (załącznik 2.). Uczniowie mają wspólnie zastanowić się, które zawody przyszłości są przedstawione na zdjęciach oraz podpisać je. Nazwy

Świat zawodów bez tajemnic.

zawodów powinny być następujące: szkoleniowiec, lekarz, ochroniarz, specjalista ds. ochrony środowiska, inżynier budownictwa, informatyk, psycholog, kierowca, doradca finansowy.

2. Po uzupełnieniu podpisów przez grupy, prowadzący czyta nazwy zawodów, które powinny znajdować się pod obrazkami, a grupy sprawdzają prawidłowość swoich odpowiedzi.
3. Prowadzący podsumowując ćwiczenie, podkreśla, że wybierając zawód dla siebie należy uwzględniać zmiany zachodzące na rynku pracy, wpływające na pojawianie się zawodów przyszłości.

#### IX. Ćwiczenie – „Wymarzony zawód”

1. Prowadzący rozdaje uczestnikom samoprzylepne karteczki.
2. Prowadzący prosi uczestników, aby zastanowili się nad swoim wymarzonym zawodem, który chcieliby wykonywać w przyszłości, a następnie napisali na karteczce:
  - nazwę wymarzonego zawodu
  - szkołę, którą trzeba ukończyć, aby zdobyć określony zawód
  - miejsce pracy w danym zawodzie
  - zadania, które są w jego zakresie wykonywane
3. Prowadzący za pomocą magnesów przyczepia do tablicy brystol z naniesionym tytułem „Wymarzone zawody klasy .....” (wpisana nazwa klasy), do której uczniowie będą przyczepiać samoprzylepne karteczki.
4. Po wypełnieniu karteczek przez uczestników, prowadzący prosi chętnych uczniów o przeczytanie informacji na temat ich wymarzonego zawodu. Jeśli żaden uczeń nie będzie chętny, prowadzący wybiera kilka osób z klasy. Następnie każdy uczestnik podchodzi do tablicy i przykleja swoją karteczkę do brystolu.
5. Po przyklejeniu wszystkich karteczek prowadzący podsumowując ćwiczenie, chwali uczniów za wybór ciekawych zawodów oraz zachęca uczestników do ich zdobywania w przyszłości. Wykonany plakat warto powiesić w sali, np. na gazetce klasowej.

#### X. Podsumowanie i zakończenie zajęć.

Prowadzący podsumowuje zajęcia oraz zachęca uczestników do realizacji swoich marzeń o przyszłym zawodzie poprzez rozwijanie swoich zainteresowań i umiejętności oraz planowanie swojej przyszłości.

*Materiały do zajęć na temat świata zawodów znajdują Państwo również w programach, takich jak: Piramida Kariery 2, Piramida Kariery 3, Portfolio drukowane (ukaze się w XII 2011 r.), Indywidualny Planer Kariery, Scenariusze zajęć z prezentacjami, Wirtualny Awatar Ewa.*

Opracowała: Katarzyna Samol

Świat zawodów bez tajemnic.

**Załącznik 1. Ćwiczenie Kalambury – „Jaki to zawód?”**

<b>Murarz</b>	<b>Kucharz</b>
<b>Piekarz</b>	<b>Listonosz</b>
<b>Weterynarz</b>	<b>Adwokat</b>
<b>Geolog</b>	<b>Księgowy</b>
<b>Strażak</b>	<b>Farmaceuta</b>

## Zawody przyszłości



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....

Świat zawodów bez tajemnic.