

Szkoła podstawowa - klasa 6

Temat zajęć:
Świat zawodów bez tajemnic.
Czas trwania:
2 x 45 min.
Cele dydaktyczne:
<ul style="list-style-type: none">• Zapoznanie uczestników z tematyką zawodoznawczą – specyfiką określonych profesji oraz zawodów przyszłości.• Wskazanie źródeł informacji o zawodach.• Pobudzenie uczestników do refleksji nad własną przyszłością zawodową.• Wstępne określenie zainteresowań branżowych uczestników.
Pomoce dydaktyczne:
<ul style="list-style-type: none">• Program komputerowy firmy PROGRA: <i>Ryś w gąszczu zawodów</i>• Komputer dla prowadzącego• Komputery dla uczniów (ze względu na indywidualną pracę uczniów z programem <i>Ryś w gąszczu zawodów</i>, warto poprowadzić zajęcia w pracowni komputerowej, co umożliwi wszystkim uczniom dostęp do programu)• Projektor• Tablica• Kartki papieru formatu A4• Samoprzylepne karteczki formatu ¼ A4• Załącznik 1• Załącznik 2
Przebieg zajęć:
<p>1. Czas trwania: 5 min.</p> <p>Prowadzący wita uczestników oraz wprowadza ich w tematykę zajęć. Przedstawia im cel oraz przebieg zajęć, a także korzyści wynikające z uczestnictwa w zajęciach.</p>

2. Czas trwania: 5 min.

Prowadzący aktywizuje grupę, rozpoczynając burzę mózgow na temat: „Czym jest zawód?”:

- Prowadzący pyta uczestników, czym według nich jest zawód.
- Uczestnicy poprzez zgłaszanie się, prezentują swoje propozycje związane z definicją zawodu.
- Prowadzący wraz z uczestnikami wypracowuje wspólną definicję zawodu.

Prowadzący zapisuje na tablicy propozycje uczniów tworząc z nich tzw. mapę myśli, z centralnie ułożonym słowem „zawód”. Następnie podsumowuje burzę mózgow prezentując definicję zawodu, np.:

Zawód to zbiór zadań i czynności wykonywanych przez pracownika. Wykonywanie zawodu stanowi dla pracownika źródło dochodów. Aby móc wykonywać określony zawód, pracownik musi posiadać odpowiednią wiedzę, umiejętności oraz cechy, które zdobywa i rozwija w szkole oraz podczas praktyk zawodowych. Zawód powinien też być źródłem radości i satysfakcji.

3. Czas trwania: 15 min.

Ćwiczenie: „Zawodowy mix”

- Prowadzący dzieli uczestników na 5 zespołów.
- Każdy z zespołów otrzymuje kartkę papieru formatu A4.
- Prowadzący przekazuje uczniom instrukcję do ćwiczenia. Uczniowie w ciągu 5 min. mają wypisać na otrzymanej kartce jak najwięcej znanych im nazw zawodów. W momencie, gdy prowadzący powie „start”, uczniowie zaczynają pracę. Po upływie 5 min. (prowadzący musi kontrolować czas), prowadzący mówi „stop” i uczniowie kończą wypisywanie nazw zawodów.
- Prowadzący prosi uczestników o zliczenie wymienionych przez siebie nazw zawodów i zapisanie uzyskanej liczby na kartce.
- Prowadzący po kolei pyta grupy, ile zawodów wypisały i prosi o ich przeczytanie. Grupa wybiera zatem swojego przedstawiciela, który prezentuje jej pracę. Wygrywa grupa, która podała największą liczbę zawodów. Warto jest nagrodzić grupę oklaskami.
- Prowadzący podsumowuje ćwiczenie podkreślając, że zawodów jest bardzo wiele, a w związku z zachodzącymi w świecie zmianami, nieustannie pojawiają się nowe profesje. Wspomina również, że uczniowie będą mieli możliwość bliższego przyjrzenia się różnym grupom zawodów poprzez obejrzenie prezentacji dotyczących określonych branż zawodowych.

4. Czas trwania: 15 min.

Prezentacja branż zawodowych z wykorzystaniem programu *Ryś w gąszczu zawodów*.

- Program *Ryś w gąszczu zawodów* zawiera opis 11 branż zawodowych. Warto więc skupić się na ukazaniu uczniom tych, które najbardziej ich interesują lub wybrać kilka najbardziej popularnych branż, takich jak, np. Biuro, Sport, Usługi, Zdrowie, Budownictwo.
- W zakresie określonych grup zawodów można wybrać z programu kilka reprezentatywnych profesji i przedstawić je uczniom (pokazać multimedialne

prezentacje wybranych przez uczniów zawodów). Pierwszą branżą oraz zawód, którego będzie dotyczyła prezentacja może wybrać grupa, która wymieniła najwięcej zawodów w poprzednim ćwiczeniu.

- Program *Ryś w gąszczu zawodów* zawiera zagadki, które uczniowie mogą rozwiązywać grupowo po obejrzeniu wybranych multimedialnych prezentacji zawodów. Można wybrać z klasy przedstawiciela, który będzie wpisywać propozycje odpowiedzi klasy w programie.

5. Czas trwania: 15 min.

Ćwiczenie: Kalambury - „Jaki to zawód?”

- Prowadzący przygotowuje tablicę do gry w kalambury. Uczestnicy będą odgadywać nazwy zawodów przedstawianych za pomocą rysowanych na tablicy symboli.
- Prowadzący dzieli uczestników na dwie grupy.
- Prowadzący wybiera chętnego uczestnika, który rysuje na tablicy tabelkę z podziałem na dwie kolumny, opisane odpowiednio „Grupa 1.” oraz „Grupa 2.” W tabelce nauczyciel będzie zapisywał punkty otrzymywane przez obie drużyny, a na ich podstawie określi zwycięską grupę.
- Prowadzący posiada wycięte karteczki z nazwami zawodów (załącznik 1).
- Prowadzący prosi pierwszą grupę o wydelegowanie swojego przedstawiciela, który najpierw losuje karteczkę z nazwą zawodu, a następnie rysując na tablicy, przedstawia określony zawód za pomocą symboli (nie może jednak zapisać na tablicy jego nazwy). Członkowie grupy pierwszej mają dwie minuty na odgadnięcie nazwy zawodu, który narysował ich przedstawiciel. Jeśli grupa odpowie poprawnie, zdobywa punkt (nauczyciel zapisuje go na tablicy), jeśli nie, nauczyciel podaje właściwą odpowiedź oraz zaprasza do zabawy grupę drugą.
- Prowadzący podsumowuje ćwiczenie, wskazując na to, że każdy zawód posiada swoje specyficzne cechy i wyróżnia się na tle innych profesji zakresem zadań, wykonywanych czynności oraz charakterem pracy.

6. Czas trwania: 15 min.

Ćwiczenie: „Mój wymarzony zawód”

- Prowadzący rozdaje uczestnikom samoprzylepne karteczki.
- Prowadzący prosi uczestników, aby zastanowili się nad swoim wymarzonym zawodem, który chcieliby wykonywać w przyszłości, a następnie napisali na karteczce:
 - ✓ Nazwę wymarzonego zawodu – kim mogę być?
 - ✓ Miejsce pracy w danym zawodzie – gdzie mógłbym pracować?
 - ✓ Zadania, które są w jego zakresie wykonywane – co mógłbym robić?
- Prowadzący zapisuje na tablicy hasło: „Wymarzone zawody klasy” (wpisana nazwa klasy), pod którym uczniowie będą przyczepiać samoprzylepne karteczki.
- Po wypełnieniu karteczek przez uczestników, prowadzący prosi chętnych uczniów o przeczytanie informacji na temat ich wymarzonego zawodu. Jeśli żaden uczeń nie będzie chętny, prowadzący wybiera kilka osób z klasy. Następnie każdy uczestnik podchodzi do tablicy i przykleja swoją karteczkę do brzości.
- Po przyklejeniu wszystkich karteczek prowadzący podsumowując ćwiczenie chwali

uczniów za wybór ciekawych zawodów oraz zachęca uczestników do ich zdobywania w przyszłości.

- Prowadzący wspomina o charakterystycznych zadaniach w obrębie każdego zawodu. Zadania te powinny być wykonywane w zgodzie z predyspozycjami uczniów. Prowadzący kończy ćwiczenie stwierdzeniem, że nie każdy jest stworzony do wykonywania danego zawodu i należy nieustannie odkrywać swoje skłonności zawodowe i zainteresowania.

7. Czas trwania: 15 min.

Ćwiczenie: „Kim będę? Moje zainteresowania zawodowe”

- Prowadzący prosi, aby uczestnicy wykonali *Test wstępnych zainteresowań branżowych* z programu *Ryś w gąszczu zawodów*. Uczestnicy wybierają trzy najciekawsze dla nich branże i dla tych branż wykonują test.
- Prowadzący prosi uczniów o przedstawienie wyników testów. Informuje ich, że wynik testu jest tylko wskazówką do dalszych poszukiwań, ale jest to pierwszy znak, że dane branże mogą być tymi wybranymi dla uczestników.

8. Czas trwania: 5 min.

Podsumowanie i zakończenie zajęć.

Prowadzący podsumowuje zajęcia oraz zachęca uczestników do realizacji swoich marzeń o przyszłym zawodzie poprzez rozwijanie swoich zainteresowań i umiejętności oraz planowanie swojej przyszłości.

Materiały do zajęć na temat świata zawodów znajdują Państwo również w programach, takich jak: Labirynt zawodów, Zawody przyszłości, Piramida Kariery 3, eSzOK, Indywidualny Planer Kariery 2.0, gra na Facebook’u Max Career Game, a także w publikacjach drukowanych: Teczki informacji o zawodach.

Załącznik 1. Ćwiczenie Kalambury – „Jaki to zawód?”

Policjant	Strażak
Lekarz	Pielęgniarka
Nauczyciel	Kierowca